



Groepsinformatie Groep 1-2

INFORMATIE OVER DE GROEPEN 1-2

Ingang en parkeren

Onze groepen gaan de school binnen via de kleuteringang aan het Tavenuplein. We hopen dat u de kinderen als het kan zoveel mogelijk te voet of op de fiets halen en brengen. De auto mag alleen achter de sportzaal of voor het dienstencentrum geparkeerd worden en niet bij de ingang van de school. Dit geldt ook bij slecht weer! Alleen door deze regel te respecteren kunnen wij onze kleuters veilig 'overdragen' aan degene die ze ophaalt.

Dagindeling

De kinderen uit de groepen 1-2 kunnen vanaf 8.20 uur bij de deur van de klas gebracht worden. Bij de deur nemen de kinderen afscheid. De juffen verwelkomen alle kinderen met een handdruk om ervoor te zorgen dat zij zich 'gezien' weten.

De kinderen mogen 's ochtends na binnenkomst het spel spelen wat klaar staat op tafel. Om ongeveer 8.45 uur ruimen zij hun spel op en gaan zij in de kring zitten.

Na de dagopening volgt de rest van het ochtendprogramma. Om 11.45 uur wordt alles opgeruimd, zodat de kleuters om 12.00 uur naar het Tavenuplein gebracht kunnen worden, waar ze opgehaald kunnen worden, let op: op woensdag is dit om **12.15 uur**.

Op maandag-, dinsdag- en donderdagmiddag kunnen de kinderen vanaf 13.05 uur gebracht worden. Ook dan mogen de kinderen een spel aan de tafel spelen tot alle klasgenoten binnen zijn. Daarna volgt de rest van het middagprogramma.

Op tijd

De deur gaat 's morgens om 8.20 uur en 's middags om 13.05 uur open. Wij beginnen graag op tijd. Daarom het verzoek om de kinderen op tijd te brengen en voor 8.30 uur afscheid van hen te nemen bij de deur van de klas.

Eten en drinken

In onze groep 'gruiten' we. De kinderen mogen wat te drinken en wat fruit meenemen. Geef niet teveel mee. Dit geldt ook voor het drinken in de bekken. Het schoongemaakte fruit graag in stukjes meegeven in een goed afgesloten bakje. Een naam of herkenningsteken op het bakje is erg praktisch. Er zijn kinderen die echt geen fruit lusten. Zij mogen een boterham meenemen; koek, snoep of chips is beslist niet toegestaan.

Kijkmoment

Iedere woensdag is er van 8.15 uur - 8.30 uur gelegenheid om samen met uw kind het werk te bekijken.

Trakteren

Als de kinderen jarig zijn mogen zij natuurlijk trakteren. Wij vieren de verjaardagen rond 10.00 uur. Ouders zijn dan welkom in de kleuterklas. We stellen een gezonde en eenvoudige traktatie zeer op prijs. De kinderen uit onze klas mogen de juffen van de kleutergroepen en bij de administratie een traktatie brengen. Broertjes en zusjes worden niet getrakteerd. Zij mogen daarna een cadeautje grabbelen.

Verjaardagskalender

In het lokaal hangt een verjaardagskalender waarop de verjaardagen van papa ('s), mama ('s) en opa('s) en oma('s) genoteerd kunnen worden. De kinderen maken voor hen dan een kleine attentie.

Verjaardag

De verjaardag van de juf vieren we samen met die van alle andere juffen van de school. Deze datum is nu nog niet bekend. Meestal in de maand mei/juni.

Contact met de leerkrachten

Het is natuurlijk mogelijk om bij het brengen van de kinderen eenvoudige vragen te stellen of opmerkingen te maken. Wij zijn er echter in de eerste plaats voor de kinderen. Daarom maken wij met alle plezier een afspraak na 12.00 uur of na 15.15 uur. (Dit kan niet op dinsdag i.v.m. de teamvergadering!).

Ouderhulp/Klassenouder

Wij kunnen als school niet zonder de hulp van ouders en andere vrijwilligers. Om de hulp in de groep van uw kind te regelen heeft de Ouderwerkgroep een klassenouder aangesteld.

Kijk en leerlijnen Parnassys

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. KIJK en vanaf januari de leerlijnen Parnassys. 'KIJK' is een programma waarin vaardigheden van kinderen worden genoteerd en vergeleken met de ontwikkeling van het gemiddelde Nederlandse kind van dezelfde leeftijd.

In groep 1 vullen we de 'KIJK' voor het eerst in als een kind 4½ jaar is. De ontwikkeling bespreken we tijdens de tien minutengesprekken.

In groep 2 vullen wij de 'KIJK' voor iedere kleuter 2 keer in (november en mei/juni). We maken gebruik van de lettertoets om te kijken hoeveel letters uw kind kent. Het is de bedoeling dat de resultaten gebruikt worden om uw kind zo goed mogelijk te begeleiden. De observatiegegevens van 'KIJK' worden gebruikt om zoveel mogelijk rekening te kunnen houden met de onderwijsbehoeften van uw kind. Tijdens de tien minutengesprekken zijn de gegevens van KIJK, leerlijnen Parnassys en het welbevinden van uw kind het uitgangspunt.

Interne Begeleiding

Claudia van der Burgh is de Intern Begeleider van uw kind. Zij begeleidt de groepsleraar bij het bieden van de (extra) zorg aan hun leerlingen. Ook ondersteunt zij de ouders als hulp van buiten de school wenselijk is. Wij vinden het belangrijk dat zowel de school als de ouders op de hoogte zijn van elkaars initiatieven.

Plak- en tekenboek

Elke drie weken maken de kinderen een tekening voor in het tekenschrift en een werkje voor in het plakboek. Zo ontstaat er een leuk beeld van de creatieve ontwikkeling van uw kind.

DE LEERSTOF: Wat doen we in groep 1-2

GROEP 1

Wennen

Als de kinderen als vierjarige op school komen, is de basisschool nieuw voor hen. Veel van de activiteiten zullen zij herkennen van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf. Een aantal dingen is echter nieuw voor hen. We vinden het belangrijk dat zij de tijd krijgen om te wennen aan deze nieuwe dingen. Een aantal kinderen die in groep 1 van de combinatiegroep 1-2 zijn geplaatst hebben allemaal al enige basisschoolervaring. Zij zijn intussen gewend aan de school, de dagindeling en de dingen die zij doen.

Dagopening

De kleuters komen tijdens de dagopening in aanraking met Christelijke gewoonten, zoals bidden, zingen en Bijbelverhalen. We steken het kaarsje aan om zichtbaar te maken dat dit een bijzonder moment is. De kinderen maken kennis met de Bijbel aan de hand van de methode 'Kind op maandag'. Wij vertellen de kinderen twee Bijbelverhalen per week. In het lokaal staat een viertafel met een kinderbijbel, een kaarsje, het samen-delen-potje en Mies en Max.

Sociale vaardigheid

Ook het ontwikkelen van sociale vaardigheden krijgt veel aandacht. De kinderen leren met elkaar om te gaan, elkaar te helpen als dat nodig is, maar ook om voor zichzelf op te komen als dat een keer nodig is. Wij gebruiken hiervoor de KIVA methode.

Thema's

We werken met 'Schatkist'. Vanuit thema's biedt deze methode verschillende activiteiten aan, zodat wij de doelen van ons kleuteronderwijs kunnen behalen. De thema's maken wij bekend via de infoboog. In de klas is een kijktafel ingericht met boekjes en spulletjes die te maken hebben met het thema. Zo nu en dan verbinden wij een 'excursie' aan een thema.

Het schooljaar is in 3 perioden verdeeld:

Periode 1	Start Doen alsof Uitvinden Sinterklaas
Periode 2	Kerst Kunst Gezondheid Lente
Periode 3	Familie Buiten spelen Afsluiting

Taal in groep 1

Zo vroeg mogelijk werken aan de taalontwikkeling vinden wij belangrijk. Het is niet voor niets dat hieraan ook in de peutergroepen van de Kinderopvang veel aandacht besteed wordt. Ook in groep 1 krijgt de taalontwikkeling veel aandacht. Dit gebeurt eigenlijk de hele dag tijdens alle activiteiten. Gerichte aandacht is er bijvoorbeeld tijdens de kringactiviteiten. We werken het hele schooljaar aan tussendoelen en houden hiermee rekening bij het plannen onze activiteiten. De methode 'Schatkist' is hierbij onze leidraad. Door onze cursus (schoolbreed) is er extra aandacht voor woordenschat.

Rekenen

Het rekenen in groep 1 heeft eigenlijk ook van alles te maken met taal. Het tellen, herkennen van vormen, kleuren en cijfers, inzicht in ruimte en tijd enz. krijgen veel aandacht. We gebruiken de methodes 'Schatkist', 'Rekenrijk' en 'Met sprongen vooruit'.

Daarnaast hanteren wij de doorlopende leerlijn van Edux. Hieruit halen wij korte kringactiviteiten, opdrachten voor het zelfstandig werken en 'opdrachten' voor in de hoeken.

Engels

We geven Engels in de groepen 1 en 2 m.b.v. de methode 'Take it Easy'.

Deze methode gaat uit van 10 thema's zoals: school, jezelf, seizoenen, dieren, familie, fantasie en rond het huis.



Verkeer

We gebruiken hiervoor de vertelplaten van de website 'School op Seef' en 1 keer per jaar is er een verkeersweek.

Creatieve vakken

De kinderen maken opdrachten die passen bij het thema. Zij maken kennis met diverse materialen. We leren ze verschillende vaardigheden aan. Door (samen) te werken zijn de kinderen ook bezig met taal (uitbreiden van de woordenschat), rekenen (tellen, herkennen van vormen), sociale vaardigheden (samenwerken) en werkhouding (zelfstandig werken, taakgerichtheid enz.).

We willen de kleuters plezier laten beleven aan zingen en bewegen. We vinden eigen inbreng belangrijk. De kinderen maken kennis met begrippen als kort/lang, hoog/laag, klank en ritme.

Motoriek:

Motoriek is te onderscheiden in de fijne motoriek en de grove motoriek

De fijne motoriek is om de kinderen voor te bereiden op het schrijven in groep 3. Dit oefenen we door allerlei spelletjes in de groep: werken met de kralenplank, mozaïek, bouwen met kleine blokjes, vouwen, kleuren, knippen maar ook al voorbereidende schrijf oefeningen, bijvoorbeeld: 'Hoe houd ik mijn pen vast'? Links en rechts aanleren zijn hierbij ook van belang.

Grove motoriek ontwikkelen we door het buitenspelen, gymmen in het gymlokaal. Waar we op gymmaterialen gymmen of met hoepels, ballen, pittenzakken spelen. Ook doen we zang- en tikspelletjes.

Zelfstandig werken

Volgens een takenlijst, die in onze klas hangt, krijgen de leerlingen uit groep 1 wekelijks 2 taken. Dit is altijd een knutselopdracht en daarnaast een andere activiteit, zoals: een tekenopdracht, een ontwikkelingsspel, een opdracht in een hoek of elders. Op die manier bereiden we de leerlingen al een beetje voor op het werken met een weektaak wat in de groepen 3 t/m 8 terugkomt.

GROEP 2

In groep 2 zijn de kinderen al gewend aan het naar school gaan. Ze hebben in het eerste jaar van de basisschool al veel geleerd. In groep 2 gaan we nog gericht aan de slag met het aanbieden van kennis en het ontwikkelen van vaardigheden die passen bij hun behoeften. Uw kind ontwikkelt zich op verschillende gebieden. Hieronder geven wij aan waar we in groep 2 aan 'gaan werken'.

Dagopening

De kleuters komen tijdens de dagopening in aanraking met Christelijke gewoonten zoals bidden, zingen en Bijbelverhalen. We steken het kaarsje aan om zichtbaar te maken dat dit een bijzonder moment is. De kinderen maken kennis met de Bijbel aan de hand van de methode 'Kind op maandag'. Wij vertellen de kinderen twee Bijbelverhalen per week. In het lokaal staat een viertafel met een kinderbijbel, een kaarsje, het samen-delen-potje en Mies en Max.

De sociaal-emotionele ontwikkeling

Zelfstandig kunnen werken en spelen, voor jezelf op kunnen komen, op een goede manier omgaan met tegenslagen en een goed contact met de juf en de klasgenootjes zijn belangrijke vaardigheden die het zelfvertrouwen versterken. Zelfvertrouwen heeft ieder mens nodig om zich tot een volledig mens te kunnen ontwikkelen. Eigenlijk zijn we de hele dag gericht op deze vaardigheden. Tijdens kringgesprekken, maar ook tijdens de werklessen en het spelen in de hoeken zijn er meer dan voldoende mogelijkheden om deze vaardigheden te oefenen. Wij gebruiken hiervoor de methode KIVA.

Thema's

We werken met 'Schatkist'. Vanuit thema's biedt deze methode verschillende activiteiten aan, zodat wij de doelen van ons kleuteronderwijs kunnen behalen. De thema's maken wij bekend via de infoboog. In de klas is een kijktafel ingericht met boekjes en spulletjes die te maken hebben met het thema. Zo nu en dan verbinden wij een 'excursie' aan een thema.

Het schooljaar is in 3 perioden verdeeld:

Periode 1	Start Doen alsof Uitvinden Sinterklaas
Periode 2	Kerst Kunst Gezondheid Lente
Periode 3	Familie Buiten spelen Afsluiting

Spelontwikkeling

We besteden ook aandacht aan het samenspelen. Hierbij is het belangrijk dat uw kind afspraken kan maken met anderen en zich hier ook aan kan houden.

Werkhouding

Om opdrachten en taken goed en binnen de gestelde tijd uit te kunnen voeren zijn motivatie, concentratie, tempo en nauwkeurigheid belangrijke voorwaarden. Deze vaardigheden oefenen we dagelijks tijdens bijna alle activiteiten.

Taal

1. Leesvoorwaarden

Om te kunnen leren lezen is kennis en zijn vaardigheden nodig. De basis leggen de ouders thuis en wij in groep 1 en vooral in groep 2:

1.1 Visuele discriminatie

Uw kind moet het verschil kunnen zien tussen de lettertekens. Dat is niet zo moeilijk als het bijvoorbeeld gaat om de 's' en de 'w'. Het 'zien' van het verschil tussen de 'p', de 'd' en een 'b' is een ander verhaal. We oefenen deze vaardigheid o.a. met plaatjes (memory). In groep 2 zijn deze moeilijker en abstracter dan in groep 1.

1.2 Visuele analyse

Wij doen het (bijna allemaal) vanzelfsprekend: met je ogen van links naar rechts over een tekst gaan en het woord dat je 'ziet' onderverdelen in klanken. Uw kind moet dat nog leren.

We oefenen dit bijvoorbeeld met het dagritmepakket (we 'lezen' de kaarten van links naar rechts). Ook gebruiken we een schrijf/krijtbord om woorden en zinnen op te schrijven en samen te 'lezen'.

1.3 Koppeling tussen letter en klank

Uw kind moet leren dat bepaalde klanken bij bepaalde tekentjes horen. Dit oefenen we in groep 2. Hoe ziet de letter eruit, hoe klinkt de letter, welke woorden beginnen met deze letter of welk woord heeft deze letter aan het eind? Twee weken lang staat een letter centraal.

Na de meivakantie beginnen we met het thema Start van de methode: Veilig leren lezen. Dit als voorbereiding voor groep 3. We nemen dan ook de leerttoets af. Dit als basis voor de juiste aanpak begin groep 3.

1.4 Klanksynthese

Om te kunnen leren lezen, is het belangrijk dat uw kind van losse klanken een woord kan maken. (B-OO-M = BOOM). Dit oefenen we in groep 2 op verschillende manieren (wijs aan je N-EU-S).

1.5 Woordenschat

Het is ook van belang dat uw kind de betekenis van woorden kent. Om aan het leren lezen te kunnen beginnen, verwachten we een woordenschat van ongeveer 3000 woorden. Kinderen leren thuis en op de voorschool al veel woorden door met hen te praten, door veel voor te lezen, samen educatieve t.v. programma's te bekijken en samen educatieve spelletjes op de p.c. of tablet te doen. In onze groep werken we met thema's. We vergroten de kennis van woorden in kringgesprekken, door het vertellen van verhalen, door het spelen in de huis-, lees- en letterhoek. Ook tijdens het spelen in de andere hoeken en buiten op het plein en in de zandbak zijn de kinderen volop bezig met taal. Wij gebruiken Schatkist als leidraad voor de ontwikkeling van de woordenschat. Daarnaast gebruiken we 'Met woorden in de weer'.

Rekenen

Ook voor het maken van de eerste sommen leggen wij de basis in de groepen 1 en 2. In groep 2 leren we de kinderen allerlei situaties te 'ordenen'. Als voorbeeld: Wat moet je allemaal doen nadat je wakker bent geworden en voor je naar school gaat? We maken de kinderen bewust van het dagritme en ook van de dagen in de week en de maanden van het jaar. Ook puzzelen is een vorm van ordenen, waarbij je ook nog heel nauwkeurig en gericht moet kijken. In groep 2 bieden we ook cijfersymbolen aan. We tellen veel met de kinderen (tot 20 tellen, terugtellen van 10 tot 0, tellen in stappen van 2).

Verder werken we aan begrippen als evenveel, meer en minder, even zwaar, zwaarder, smal en breed enz. Ook brengen we de leerlingen getalbegrip bij, bijvoorbeeld het verdelen van aantallen. Voor deze rekenactiviteiten gebruiken wij ook 'Schatkist', 'Rekenrijk', 'Met sprongen vooruit' en de doorlopende leerlijn van Edux als uitgangspunt. Bij het voorbereiden van de thema's gaan we uit van de in deze methode en leerlijn genoemde tussendoelen die we willen bereiken en zoeken daar activiteiten bij. Dit kunnen activiteiten in de kring zijn, maar ook rekenspellen. We richten bewust 'leerrijke' hoeken in. Als de begrippen zwaarder en lichter een doel zijn, zetten we in de huishoek bijvoorbeeld een weegschaal, waarmee de kinderen allerlei voorwerpen kunnen wegen. In de watertafel kan ervaring op gedaan worden met het begrip inhoud.

Schrijven

Leren schrijven kun je niet zonder aan een aantal voorwaarden te voldoen. Werken met klei, kralen en de kralenplank is goed voor de fijne motoriek. Hetzelfde geldt voor het spelen met houten blokjes, Knex of Lego. In groep 2 is het ook tijd voor gerichte schrijfoefeningen (schrijfpatronen, eerst groot, dan klein). We letten er op of uw kind een potlood op de juiste manier vasthoudt en ook de zithouding krijgt de aandacht.

Engels

We geven Engels in de groepen 1 en 2 m.b.v. de methode 'Take it Easy'. Deze methode gaat uit van 10 thema's, zoals: school, jezelf, de seizoenen, dieren, familie, fantasie en rond het huis.

Verkeer

We gebruiken hiervoor de vertelplaten van de website 'School op Seef' en 1 keer per jaar is er een verkeersweek.

Creatieve vakken

De kinderen maken knutselopdrachten die passen bij het thema. Zij maken kennis met allerlei knutselmaterialen. We leren ze verschillende vaardigheden aan. Door (samen) te knutselen zijn de kinderen ook bezig met taal (uitbreiden van de woordenschat), rekenen (tellen, herkennen van vormen), sociale vaardigheden (samenwerken) en werkhouding (zelfstandig werken, taakgerichtheid enz.)

We willen de kleuters plezier laten beleven aan zingen en bewegen. We vinden eigen inbreng belangrijk. De kinderen maken kennis met begrippen als kort/lang, hoog/laag, klank en ritme.

Gymles

De kinderen krijgen twee keer per week gym onder leiding van een vakdocent. Daarnaast is buiten spelen ook erg belangrijk. De kinderen hoeven geen gym/sportkleding mee te nemen, maar wel gymshoenen die de hele week op school in een mand bewaard worden. Klittenbandschoenen zijn zeer gewenst. Ook het dragen van 'gemakkelijke' kleding op gymdagen (joggingbroek, legging e.d.) is voor iedereen fijn.

Zelfstandig werken

Volgens een takenlijst, die in onze klas hangt, krijgen de leerlingen uit groep 2 wekelijks 3 taken. Dit is altijd een knutselopdracht, een schrijfoefening en daarnaast een andere activiteit, zoals: een tekenopdracht, een ontwikkelingsspel, een opdracht in een hoek of elders. Op die manier bereiden we de leerlingen al een beetje voor op het werken met een weektaak, dat terugkomt in de groepen 3 t/m 8.

De kinderen van aanpak 3 worden wekelijks uitgedaagd d.m.v. opdrachten uit de Taxonomie van Bloom, spellen uit Levelwerk en werkbladen.