

Inleiding

In het kader van Weer Samen Naar School zijn op de Regenboog twee intern begeleiders (ib'ers) aangesteld. Voor de groepen 1 t/m 4 is dat **Claudia van der Burgh-van den Heuvel** en voor de groepen 5 t/m 8 is dat **Babs van Berkel-Meijer**. Zij vervullen daarnaast de functie van remedial teacher.

Het hoofddoel van Weer Samen Naar School is leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingslijn te laten volgen. Dit zou zoveel mogelijk binnen de reguliere basisschool gestalte moeten krijgen.

Het streven is het geven van adaptief onderwijs, dat wil zeggen onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van kinderen. Het is de taak van de groepsleraar om het onderwijs in de groep zodanig vorm te geven dat er sprake is van onderwijs dat voorziet in de behoefte van alle kinderen. De IB-er kan de leraar hierbij begeleiden. Bijvoorbeeld via coaching of het geven van adviezen ten aanzien van de wezenlijke aspecten van adaptief onderwijs (zoals klassenmanagement, adequaat informeren van ouders; omgaan met leerlingen met gedrags-en/of werkhoudingsproblemen). Door de toename van het aantal zorgleerlingen in de basisschool is het voor de ib'er van belang meer accent te leggen op werken op groeps- en schoolniveau dan bezig te zijn op leerlingniveau. Hierbij werken we toe naar het functioneren van de IB-er als coach. (= iemand om mee te leren, haalt, zonder directe instructies en adviezen te geven, meer uit de leerkracht).

Verder zijn we dit schooljaar (2008-2009) begonnen met Handelingsgericht werken. We willen de zeven uitgangspunt van HGW gaan toepassen in onze school.

Directie

Vorbereiden en uitvoeren van onderwijskundig schoolbeleid.

IB'er

Taken uitvoeren in het kader van onderwijskundig schoolbeleid, waaronder het functioneren als coach.
Coördineren van de leerlingzorg.

RT'er

Ondersteunende taken op het gebied van leerlingzorg.

Groepsleerkrachten

Pedagogisch didactisch handelen op groeps- en (zorg)leerlingniveau.

Niveau 0 Algemene zorg binnen de basisschool

De basiszorg wordt verzorgd door de groepsleerkracht. Hij of zij is de eerstverantwoordelijke voor de kinderen in zijn of haar groep.

In de leerlingbesprekingen worden de resultaten naar aanleiding van de toetsen (methodegebonden en niet-methode gebonden toetsen) en observaties van het leerlingvolgsysteem besproken met de interne begeleider. De leerlingen die een hoge A of D- of E- niveau scoren hebben extra zorg nodig. De interne begeleider kan de groepsleerkracht tips geven hoe hij het beste kan proberen de problematiek op te lossen in de groep. Deze periode van hulp binnen de groep duurt tot de volgende leerlingbespreking (ongeveer 8 weken).

Ons uitgangspunt is Handelingsgericht werken (HGW), waarmee we dit schooljaar een start maken. Het handelingsgericht werken is dus nog bij ons in een beginstadium.

De leerlingbesprekingen

Drie maal per jaar bespreken de leerkrachten per groep samen met de interne begeleider de groepsresultaten. Waarvan twee maal een groepsbespreking en twee maal een zorgleerlingbespreking. Hierbij worden betrokken de observaties van de groepsleerkrachten, de resultaten van de methode-gebonden toetsen en de resultaten van de toetsen van het CITO leerlingvolgsysteem.

De school spreekt van een zorgleerling, wanneer een kind belemmeringen ondervindt in zijn ontwikkeling. Hierbij kan worden gedacht aan cognitieve, motorische, sociaal-emotionele of gedragsproblemen. Er kan sprake zijn van zowel onderpresteren als van overpresteren. In beide gevallen zal extra hulp nodig zijn.

Voor deze leerlingen wordt een plan gemaakt. Dit kunnen de volgende plannen zijn:

- 1 handelingsplan (leerkracht / onderwijs-assistente/ RT'er)
- 2 hulpplan in de groep (leerkracht / onderwijs-assistente)

NB ouders worden altijd geïnformeerd wanneer er voor een kind een handelingsplan wordt gemaakt en afgesloten. (leerkracht)

Reguliere zorg

Jeugdgezondheidszorg

Jeugdgezondheidszorg voor de 0-19 jarigen. Het team dat op onze school werkzaam is bestaat uit een schoolarts, een schoolverpleegkundige, een doktersassistente, een logopediste en een medewerker gezondheidsvoorlichting en opvoeding. Bovendien kunnen wij beroep doen op een schoolmaatschappelijk werkster. Voor onze school gelden de volgende onderzoeken:

Groep 1: Onderzoek (screening) op spraak, stem, taal en gehoor door een logopediste. De spraakproblemen worden gesignaleerd maar niet op school behandeld. Hiervoor zijn de ouders aangewezen op de logopedisten in de regio.

Groep 2: De ouders wordt gevraagd een vragenlijst in te vullen. Screening door jeugdverpleegkundige. Onderzocht worden ogen, oren, spraak, lichamelijke ontwikkeling, houding en lichaamsbeweging. De lengte en het gewicht worden

geregistreerd. Bij bijzonderheden volgt er een onderzoek door de jeugdarts.

Groep 7: Een algemeen lichamelijk onderzoek door de jeugdverpleegkundige. Het onderzoek omvat ondermeer het testen van gezichtsvermogen, gehoor en houding. Lengte en gewicht worden geregistreerd. En het boekje 'gezondheidspaspoort' wordt besproken.

De jeugdarts kan aanwezig zijn bij een bespreking van het zorgteam. Ouders mogen altijd bellen of mailen als zij vragen hebben op medisch gebied of over opvoedingsvragen.

Het adres van de GGD is: Knotwilg 2a, 4286 DE Almkerk. Telefoon 0183-401013.
Jeugdarts (Neeltje Sins): n.sins@ggdwestbrabant.nl

Niveau 1 Speciale zorg na intern onderzoek (n.a.v toetsen of observaties)

Door de interne begeleider wordt nader onderzoek gedaan naar de mogelijkheden en/of vaardigheden van een leerling. Vervolgens wordt er een handelingsplan gemaakt. Dit handelingsplan wordt uitgevoerd door de RT-er en/of de groepsleerkracht en/of de onderwijs-assistente. Ouders worden altijd op de hoogte gebracht van het handelingsplan.

Werkwijze Remedial Teaching

Elk cursusjaar werken we in blokken. In het kader van Handelingsgericht werken is het cursusjaar onderverdeeld in drie blokken. Ieder blok duurt ongeveer 12 weken.

Gedurende 6 weken wordt het handelingsplan uitgevoerd.

De laatste twee weken worden gebruikt voor toetsing en bijstelling van het handelingsplan. In deze twee weken worden ook de leerlingbesprekingen gehouden.

Van elke aangemelde leerling wordt de beginsituatie bepaald door middel van toetsing.

Voor de indeling van de blokken zie hoofdstuk formulieren.

Niveau 2 Speciale zorg binnen de basisschool met inschakeling van externe consultatie en/of zorgteam (consultatie door Edux of AB)

Indien de voortgang van een kind stagneert, wordt *het zorgteam* ingeschakeld. Er wordt nu nadere informatie ingewonnen en/of verder onderzoek gedaan. Indien besloten wordt de leerling binnen de basisschool verder te begeleiden, worden er door het zorgteam *handelingsadviezen* opgesteld. Voor de aanmelding bij het zorgteam is altijd schriftelijke toestemming van de ouders vereist.

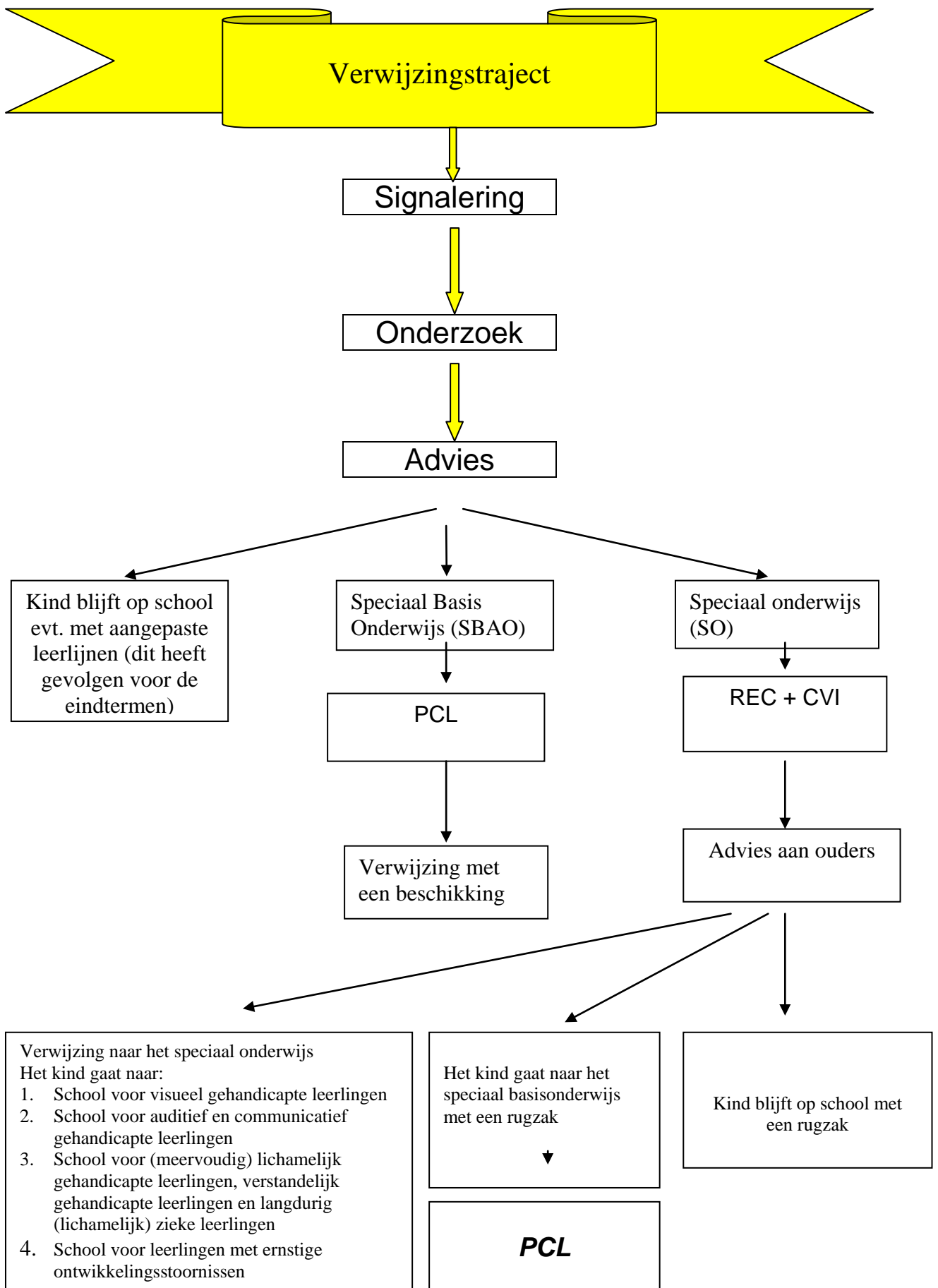
Niveau 3 Speciale zorg binnen de basisschool na extern onderzoek

Het zorgteam bepaalt of nader onderzoek door een psycholoog of een orthopedagoog wenselijk is.

Voor een onderzoek moeten de ouders *schriftelijk toestemming* verlenen.

Op basis van de verkregen gegevens van dit onderzoek, kunnen er adviezen gegeven worden aan de basisschool. Maar men kan ook op grond van de uitslagen van dit onderzoek besluiten dat een leerling beter geplaatst kan worden op een school voor Speciaal Onderwijs.

Niveau 4 Zorg in het speciaal basisonderwijs



Verkort stappenplan leerlingenzorg

Stap 0:

Geen problemen
Wel problemen



Voortgang van de leerling wordt bewaakt d.m.v.

- Reguliere groepsbesprekingen
- Analyse schoolwerk en gedrag
- Resultaten toetsen (methode-gebonden en methode-onafhankelijke) en screeningslijsten
- Gesprekken met ouders

Stap 1:

Leerkracht signaleert problemen a.d.h.v.

- Observaties
- Analyse schoolwerk en gedrag
- Resultaten van toetsen (methode-gebonden en methode-onafhankelijke)
- Gesprekken met ouders



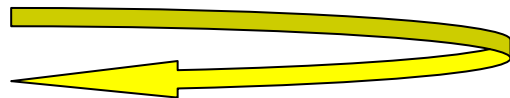
Stap 2:

Leerkracht probeert zelf problemen op te lossen a.d.h.v. een eenvoudig hulpplan (max. 6 weken)



Probleem wordt opgelost

Probleem wordt niet opgelost



Stap 3:

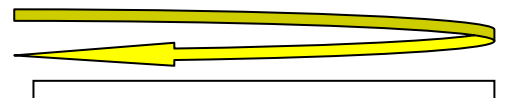
Leerkracht en I.B. proberen een gezamenlijke oplossing te vinden:

- Nader onderzoek
- Handelingsplan



Probleem wordt opgelost

Probleem wordt niet opgelost



Stap 4:

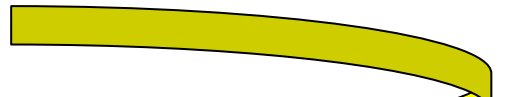
Inschakeling zorgteam

- Voortgezet handelingsplan
- Structurele oplossing binnen de school (aangepaste leerlijn binnen jaargroep – dit heeft gevolgen voor de eindtermen)
- Onderzoek en advies door EDUX



Probleem wordt opgelost

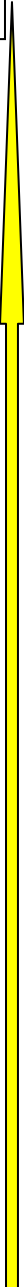
Probleem wordt niet opgelost



Stap 5:

Er wordt een externe oplossing gezocht voor het probleem:

- Plaatsing andere reguliere basisschool
- Via PCL plaatsing op een school voor SBAO
- Via REC plaatsen op een school voor SO (clusterschool)



Toelichting Stappenplan Leerling-zorg

Stap 0

Er zijn geen problemen. De leerkracht bewaakt en evalueert de voortgang van het ontwikkelings- en leerproces d.m.v.

- reguliere groepsbesprekingen
- analyse van schoolwerk en gedrag
- resultaten van toetsen (methode-gebonden en methode-onafhankelijke toetsen) en screeningslijsten
- gesprekken met ouders

Stap 1

De leerkracht signaleert een probleem a.d.h.v. de gegevens genoemd onder stap 0.

Stap 2

De leerkracht probeert het probleem zelf op te lossen. Hij of zij maakt een hulpplan eventueel met ondersteuning van de IB-ers. Dit hulpplan duurt maximaal 6 weken. Is het probleem niet opgelost dan volgt stap 3.

Stap 3

Na 6 weken neemt de leerkracht zelf contact op met de IB-er of dit wordt besproken in de leerlingbespreking.

Tijdens dit gesprek bespreekt de leerkracht het probleem en gezamenlijk met de I.B.-er wordt geprobeerd een oplossing te vinden. Acties hierbij kunnen zijn:

- observaties
- pedagogisch-didactisch onderzoek
- een uitgebreid handelingsplan
- tutorbegeleiding e.d.
- motorisch remedial teaching

Stap 4

Na een periode van ongeveer 10 weken wordt het handelingsplan geëvalueerd.

Mocht het probleem niet opgelost zijn dan kan:

- het zorgteam worden ingeschakeld (onderzoek en advies door EDUX)
- het handelingsplan worden voortgezet
- gezocht worden naar een structurele oplossing binnen de school (aangepaste leerlijn binnen jaargroep – dit heeft gevolgen voor de eindtermen)

Stap 5

Als na het onderzoek blijkt dat er een verwijzing zal gaan plaatsvinden, dan moet dit maximaal een jaar na de test gebeuren, omdat er anders opnieuw getest moet worden. De leerling wordt nu aangemeld bij de PCL (Permanente Commissie Leerlingzorg). De PCL beslist of het kind in aanmerking komt voor plaatsing in het speciaal basisonderwijs.

Vanuit de test kan ook blijken dat het kind aangemeld moet worden bij een REC (Regionale Expertise Centrum). Het REC bepaalt of een kind in aanmerking komt voor één van de onderstaande zgn. clusterscholen t.w.

- cluster 1: scholen voor visueel gehandicapte leerlingen
- cluster 2: scholen voor auditief en communicatief gehandicapte leerlingen

- cluster 3: scholen voor (meervoudig) lichamelijk gehandicapte leerlingen, verstandelijk gehandicapte leerlingen en langdurig (lichamelijk) zieke kinderen
- cluster 4: scholen voor leerlingen met ernstige ontwikkelingsstoornissen

- Het is vanzelfsprekend, dat de ouders van alle stappen op de hoogte worden gehouden.